**ТЕМА:**

**Приставка как часть слова Алгоритм нахождения приставки**

***Цель:*** *познакомить с приставкой как частью слова, ее ро­лью; формировать умение работать с алгоритмом нахож­дения приставок в словах; формировать умения выделять приставки в словах, образовывать новые слова с помощью при­ставок; формировать орфографический навык; воспитывать волевые качества.*

***Оборудование:****учебник «Русский язык. 3 класс. Ч. 1», карточ­ки с буквами (9 шт), плакат с алгоритмом нахождения пристав­ки в слове.*

**Ход урока I. Организационный момент.**

**Учитель.** Наш урок я хочу начать словами французского фи­лософа Ж. Ж. Руссо: «Вы — талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить но­вые цели и стремиться к их достижению...».

Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в этих словах, ведь вас ждет открытие новых знаний.

1. **Чистописание.**

На доске написаны слова;

*(Репа, кора, кит.*

**Учитель.** Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она находится в корне одного из дан­ных слов и обозначает парный глухой мягкий согласный звук.

* Какая это буква? В корне какого слова она находится? *(Ответы.)*
* Определите порядок следования букв в данном ряду:

*ак аак ааак*

Напишите данный ряд букв в предложенной последователь­ности до конца строки.

1. **Словарная работа.**

**Учитель.** Сегодня мы познакомимся с двумя новыми слова­

ми. Вы сможете их назвать, если успешно справитесь с кодом.

*Таблица 13*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | в | г | Р | У | и | ъ | А | 3 | 0 | Ю | м | Б | С |
| К | ж | А | Д | т | ь | р | Е | К | Ы | С | н | 0 | П |

— Какие это слова? *(Квартира, космос.)*

Определите лексическое значение слова «квартира», *(Это отдельное жилое помещение в доме, в котором имеются комна­ты, кухня, прихожая и т. д.)*

Иными словами, это часть дома, жилое помещение, жилище. Подберите однокоренные слова. Запишите. Выделите корень, по­ставьте ударение. *(Квартира — квартирка, квартирный.)*

Определите лексическое значение слова «космос». *(Вселен­ная как стройная организованная система, в противополож­ность хаосу. В современной интерпретации космос* — *синоним слову «Вселенная»; включает межпланетное, межзвездное, межгалактическое пространство со всеми находящимися в нем объектами.)*

Подберите однокоренные слова. Запишите. Выделите ко­рень. Поставьте ударение. *(Космос — космический, космонавт, космодром.)*

— Кто такой космонавт? Кто первым увидел Землю из космо­са? *(12 апреля 1961 г. на космическом корабле «Восток» Ю. А. Гага­рин первым полетел в космос.)* ***Работа по вариантам.*** *о 1 вариант.*

Составьте, запишите предложение со словом «квартира». Подчеркните главные члены предложения, *о 2 вариант.*

Составьте, запишите предложение со словом «космос». Под­черкните главные члены предложения. **IV. Актуализация знаний.**

На доске висят перевернутые карточки с буквами *(9 штук).* На столе учителя лежат карточки, тоже перевернутые, на них числа от 1 до 9.

Выходит один ученик, выбирает любую карточку с номером. Учитель задает соответствующий номеру вопрос. Если ученик отвечает правильно, то учитель переворачивает карточку с этим номером, на обратной стороне которой написана буква. Если ребе­

нок ошибся, то карточка на доске не переворачивается. ***Вопросы:***

* 1. Из каких частей состоит слово? **П**
	2. Какая часть слова называется окончанием? Р
	3. Найдите лишнее слово; *ночь, ночной, ночевка, ночью.* **И**
	4. Для чего служит окончание? С
	5. Как называется общая часть родственных слов? Т
	6. Подберите как можно больше однокоренных слов А к слову «мороз».
	7. Какая часть слова называется суффиксом? **В**
	8. В каком слове нет уменьшительно-ласкательного К суффикса? *Плечико, бочок, глазищи.*

10. Как найти в слове суффикс? А

Когда на вопросы даны правильные ответы, из карточек вы­кладывается слово «ПРИСТАВКА». **V. Сообщение темы и цели урока. Учитель.** Итак, какова тема нашего урока? — Какие цели мы поставим перед собой? *(Ответы.)* Правильно, мы должны ответить на вопросы: а Что такое приставка? Где она находится?

Для чего она нужна? Как обозначается? **VI. Изучение нового материала.**

На доске написаны слова: *«входит», «выход», «проход», «обход», «приход».*

**Учитель.** Прочитайте слова. Что общего в этих словах? *(Они однокоренные.)* Почему вы так считаете? *(Ответы.)*

Выделите корень.

* Какая еще известная вам часть слова имеется в данных словах? Выделите окончание.
* Какую часть мы не выделили? *(Часть слова, которая сто­ит перед корнем.)*

Итак, часть слова, которая стоит перед корнем, называется приставкой. Она обозначается значком —\

Выделите приставку в данных словах.

* Какие в этих словах приставки: одинаковые или разные?
* Что меняется в слове с изменением приставки? *(Смысл, значение слова.)*

Изменение значения слова приводит к образованию нового слова

***Приставка*** — это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставка обозначается значком —\

Перед корнем есть приставка, Слитно пишется она. Так при помощи приставки Образуются слова.

***Работа с учебником*** *(правило — с. 115).*

Приведите свои примеры слов с приставками.

***Физкультминутка.***

**Учитель.** Если я покажу слово, в котором есть приставка, вы поворачиваетесь лицом друг к другу и обмениваетесь хлопка­**ми.** Если покажу слово, в котором нет приставки, приседаете.

*(Слова написаны на доске.)*

Делать, сделать.

Написать, писать, подписать.

Вез, отвез, вывез, привез.

Занес, нес, перенес, вынес.

***Работа с учебником.***

*0 1 вариант* — упражнение 193, с. 116.

*0 2 вариант* — упражнение 194, с. 116.

*[По одному человеку из каждого варианта работают у доски.)*

***Взаимопроверка.***

* Как найти в слове приставку?

Давайте подумаем и составим алгоритм нахождения при­ставки в слове. Для примера возьмем слово «приморский». Что мы будем делать сначала? *(Подбирать однокоренные слова, на. пример: «море», «морской», «моряк».]*

* Затем? *(Выделим корень —мор-.]*
* А теперь? *(Та часть, которая стоит перед корнем, и есть приставка, обозначим ее соответствующим значком.]*

На доске помещается плакат с ***алгоритмом нахождения приставки*** в слове.

**Как найти приставку**



**VI. Закрепление изученного.**

***Работа в группах.***

*□ 2 вариант* — упражнение

*о 1 вариант* — выпишите из предложенных слов только те, в ко­торых есть приставки, выделите их.

Походка, посуда, поезд, поляна, победитель, окошко, очистки, обида, обрезки, отдых, отряд, ответ, отважный, открытый.

**Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**учитель.** Что такое приставка? Для чего она нужна? Как найти g слове приставку?

***Тест.***

* 1. Какая часть слова называется приставкой?
		1. Часть слова, которая изменяется и служит для связи

слов в предложении.

Б] Часть *слова,* которая стоит после корня и служит для

образования новых слов.

* + - 1. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для

образования новых слов.

* + - * 1. Как обозначается приставка?

А) А Б) Г > В) |

* + - * 1. В каком из этих слов есть приставки?

Домашний.

Б) Полосатый.

Настольный.

**Домашнее задание.**

Упражнение 198, с. 117.